

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной
организации дополнительного
профессионального образования
«Частное учреждение «Институт
современных образовательных
технологий и измерений»



О.В. Косенко

30 сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (36 ЧАСОВ)»

Категории слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Педиатрия», «Терапия», «Аллергология и иммунология».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Особенности интерпретации результатов лабораторных исследований при проведении иммунологических исследований» (далее Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
- 5) Приказ Минздрава России №1183н от 24.12.2010г. "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской

Федерации при заболеваниях терапевтического профиля". Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2011г;

6) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки»;

8) Приказ МЗ РФ от 25.12.97 № 380 “О состоянии и мерах по совершенствованию лабораторного обеспечения диагностики и лечения пациентов в учреждениях здравоохранения РФ”;

9) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н об утверждении Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

10) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 400н об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»;

11) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 606н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология".

Направленность программы

История развития иммунологии включает ряд систем, доказавших свою эффективность в определении нарушений функционирования иммунной системы. В то же время среди методологических подходов имеются и устаревшие и неэффективные подходы. Потому настоящий курс предназначен для ознакомления с наиболее эффективными методологиями выявления нарушений в иммунной системе и демонстрации их возможностей на прикладном уровне.

Среди заболеваний человека практически невозможно найти такие, в патогенезе которых в той или иной степени не определялась бы роль иммунной системы. Однако уровень вовлеченности иммунной системы в развитие патофизиологических реакций варьирует в широких пределах, что требует от специалистов лабораторного профиля знаний основ этиологии и патогенеза этих заболеваний для целенаправленного диагностического поиска. Потому значительная часть настоящей дисциплины специализации включает вопросы закономерностей развития заболеваний, отличающихся признаками иммунодефицитов.

Программа «Особенности интерпретации результатов лабораторных исследований при проведении иммунологических исследований» обусловлена продолжающимся ростом распространенности иммунопатологии, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу для улучшения качества диагностики нарушений

в системе иммунитета, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

В практической медицине очень часто возникают вопросы о правильности постановки диагноза, и, соответственно, скорости принятия решения: «Что делать и как быть?». Лабораторная диагностика позволяет в кратчайшее время ответить на данные вопросы, сузить круг поиска, подтвердить предполагаемый диагноз или опровергнуть оный. Благодаря развитию современных технологий, спектр возможностей в клинической лабораторной службе увеличивается многократно. Современный врач любой специальности должен не только предположить, что с пациентом, но и знать, как подтвердить свой диагноз, знать, какую биологическую жидкость необходимо исследовать и как интерпретировать полученные данные. Он должен уметь проводить нужные исследования, решать вопросы о правильности постановки диагноза коллегиально, а не слепо следовать «шаблонам», ведь каждый человек по своей сути уникален.

Цель и планируемые результаты освоения программы. Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профессиональные компетенции: в диагностической деятельности:

- способность и готовность к выполнению лабораторных исследований в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, включая стандарты качества клинических лабораторных исследований (ПК-1) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7);

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания физиологических основ, способов оценки функционального состояния организма пациентов для интерпретации результатов лабораторного обследования (ПК-2) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, С/01.8 8, С/06.8 8);

- способность и готовность составить план информативного лабораторного обследования с учетом данных об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний у пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм формулировки заключений по лабораторному обследованию с учетом Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) и международных патоморфологических классификаций, выполнять основные лабораторные исследования по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-3) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, В/03.8 8, В/04.8 8, С/01.8 8, С/06.8 8);

○ способность и готовность планировать и выполнять клинические лабораторные исследования по оценке безопасности фармакотерапии, основных лечебных мероприятий при той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и /или летальный исход (при заболеваниях нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови), выявлять признаки жизнеугрожающих нарушений по результатам лабораторных исследований (ПК-4) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, В/03.8 8, В/04.8 8, С/01.8 8, С/04.8 8, С/06.8 8);

○ способность и готовность, опираясь на достижения науки и используя современные лабораторные методики и оборудование, рекомендовать клиническим специалистам лабораторные исследования для оценки адекватности фармакотерапии, эффективности лечения больных с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, состояния организма матери и плода при протекании беременности (ПК-5) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, В/03.8 8, В/04.8 8, С/01.8 8, С/04.8 8, С/06.8 8);

○ способность и готовность эффективно планировать и выполнять клинические лабораторные исследования для оценки состояния организма пациентов при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, а также при различных реабилитационных мероприятиях (ПК-6) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, В/03.8 8, В/04.8 8, С/01.8 8, С/04.8 8, С/06.8 8);

○ способность и готовность, используя современные лабораторные методики и оборудование, эффективно выполнять клинические лабораторные исследования, направленные на выявление риска развития болезней (ПК-7) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/04.7 7, В/03.8 8, В/04.8 8, С/01.8 8, С/04.8 8, С/06.8 8);

○ способность и готовность осуществлять мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных болезней, соблюдать санитарные нормы и правила при работе с биологическим материалом (ПК-8) (трудовая функция (коды): В/02.8 8 – В/04.8 8, С/04.8 8);

○ способность и готовность проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК-9).

Организационно-управленческая деятельность:

○ готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/05.7 7, В/01.8 8 - В/05.8 8, С/01.8 8 - С/05.8 8);

○ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) (трудовая функция (коды): А/01.7 7 - А/05.7 7, В/01.8 8 - В/06.8 8, С/01.8 8 - С/6.8 8).

Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в рассматриваемой области;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам рассматриваемой области.

Трудоёмкость освоения Программы - 36 академических часов (36 ЗЕ).

Категория обучающихся - специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Педиатрия», «Терапия», «Аллергология и иммунология».

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план (далее - УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает форму реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, самостоятельная работа с учебной информацией как вид внеаудиторной учебной работы); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

1. Кадровое обеспечение реализации программы;
2. Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу,
 - базы данных,
 - интернет-ресурсы,
 - информационную поддержку,
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством итоговой аттестации.

Оценочные материалы. Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств (далее — ФОС), позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предусматривает публикацию лекций, на которых определяются конечные цели обучения и излагаются сведения, необходимые для формирования мотивации к изучению учебного материала. Лекции курса разработаны с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности реализации содержания программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производственной деятельности.

Самостоятельная работа с учебной информацией рассматривается как вид внеаудиторной учебной работы и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам курса. Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебным материалам портала дистанционного обучения, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий, практические очные занятия в обучении не предусмотрены. Они рассматриваются как вид внеаудиторной учебной самостоятельной работы и включают работу с демонстрационными мультимедийными презентациями и офф-лайн-консультациями с преподавателем. Уровень освоения практических навыков определяется по результатам итогового тестирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Результаты освоения практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» - слушатель правильно выполняет 65% тестовых заданий (85% и более - отлично, 75-84% - хорошо, 65-74% - удовлетворительно).

- «не зачтено» - слушатель допускает ошибки в 36% и более тестовых заданий.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении повышения квалификации установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», «Педиатрия», «Терапия», «Аллергология и иммунология».

Трудоемкость обучения: 36 академических часов (36 зачетных единиц).

Режим занятий: свободный график со средней нагрузкой не более 6 академических часов в день. Форма обучения: заочная с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Трудоемкость		Индексы совершенствуемых компетенций	Форма контроля
		Академ. часов	ЗЕ		
Блок 1. Модули дисциплин					
Раздел 1.					
1.1.	Основы организации лабораторной службы; контроль качества.	2 (лекции) 4 (самостоятельная работа)	6	УК-1, ПК-1 - ПК-11.	Промежуточный тест
1.2.	Получение и подготовка биологического материала для исследований.	2 (лекции) 5 (самостоятельная работа)	7	УК-1, ПК-1 - ПК-11.	Промежуточный тест
1.3.	Клиническое значение гуморальных факторов иммунной системы.	2 (лекции) 4 (самостоятельная работа)	6	УК-1, ПК-1 - ПК-11.	Промежуточный тест
1.4.	Иммунная система при инфекциях, опухолевых заболеваниях; механизмы протективного иммунитета при различных инфекционных заболеваниях.	2 (лекции) 5 (самостоятельная работа)	7	УК-1, ПК-1 - ПК-11.	Промежуточный тест
1.5.	Лабораторные методы исследования иммунной системы. Классические и новые методы серологической диагностики.	2 (лекции) 6 (самостоятельная работа)	8	УК-1, ПК-1 - ПК-11.	Промежуточный тест
Блок 2. Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация	2	2		Тестовый экзамен
	Всего часов	36	36		

Календарный учебный график

Периоды освоения	
	1 неделя
1-ый день обучения	У
2-ой день обучения	У
3-ий день обучения	У
4-ый день обучения	У
5-ый день обучения	У
6-ой день обучения	У
7-ой день обучения	ИА

Обозначения:

У - учебные занятия (лекции, практическая работа, самостоятельная работа). ИА – итоговая аттестация.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится слушателем самостоятельно в удобной для него форме. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирование).

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов итогового тестирования (правильные ответы отмечены подчеркиванием)

Вопрос 1. Функция В-системы иммунитета - это:

- участие в противоопухолевом иммунитете.
- синтез иммуноглобулинов.
- участие в трансплантационном иммунитете.
- участие в противовирусном иммунитете.

Вопрос 2. Функция Т-системы иммунитета - это:

- синтез иммуноглобулина.
- фагоцитоз.
- участие в антибактериальном иммунитете.
- цитотоксическая функция.

Вопрос 3. Иммуноглобулины синтезируются и секретируются:

- Т-лимфоцитами.
- нейтрофилами.
- плазматическими клетками.
- макрофагами.
- всеми перечисленными клетками.

Вопрос 4. Плазматические клетки образуются из:

- В-лимфоцитов.
- Т- лимфоцитов.
- макрофагов.
- фибробластов.

Вопрос 5. NK- клетки участвуют в:

- противоопухолевой защите;
- противовирусной защите;
- в противогрибковой защите.

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ», на базе CMS Moodle.

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение
Законодательные и нормативно-правовые документы в
соответствии с профилем специальности:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

8. Приказ Министерства труда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

9. Аллергология и иммунология. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей / Российская ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 960 с.

10. Ярилин, А.А. Иммунология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. А. Ярилин. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Клинические рекомендации cr.rosminzdrav.ru
3. Базы данных, информационно-справочные системы: сеть интернет (Pubmed, Medline).
4. Интернет-сайты: Evidence Based Medicine Reviews - база данных по доказательной медицине, включает кокрановскую систему.

Кадровые условия (составители программы)

Разработчики: Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» (ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ»), штатные/внештатные сотрудники.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулю или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.