

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной
организации дополнительного
профессионального образования
«Частное учреждение «Институт
современных образовательных
технологий и измерений»



О.В. Косенко

30 сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ» (18 ЧАСОВ)

Категории слушателей: врачи с высшим профессиональным образованием по специальности «Инфекционные болезни», «Педиатрия».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Неотложные состояния при инфекционной патологии» (далее Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 4) Федеральный закон от 21.11.201 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
- 5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»;

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями";

7) Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

8) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

9) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 135н об утверждении Профессионального стандарта «Врач - инфекционист»;

10) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 400н об утверждении Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»;

11) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 № 306н об утверждении Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Направленность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что критическое, или неотложное состояние может возникнуть при тяжелом течении инфекционной патологии, которое требует неотложного вмешательства, пристального внимания и интенсивной терапии. Успех неотложной терапии зависит от ранней диагностики тяжёлых форм инфекционных заболеваний с развитием критических состояний при них.

Знание клинических особенностей синдромов при инфекционных заболеваниях, методов диагностики, трактовка результатов исследования, методов рациональной этиотропной и патогенетической терапии являются важным этапом помощи инфекционным больным, однако имеющаяся литература разрознена, синдромы не всегда однозначно трактуются, что и определило необходимость создания данной Программы.

Программа призвана систематизировать знания и оптимизировать оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях. Кроме того, Программа поможет в выявлении ранних симптомов неотложных состояний, правильной их трактовке, а также в совершенствовании своих профессиональных компетенций по неотложным состояниям с целью оказания своевременной помощи инфекционным пациентам.

Неотложные состояние при инфекционной патологии бывают не только у взрослых, но и у детей, поэтому врачи-педиатры, должны хорошо знать клинику инфекционных заболеваний, владеть методами их диагностики и дифференциальной диагностики, уметь оказать неотложную помощь и

назначать рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания.

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации врачей – инфекционистов, а также специалистов по педиатрии с целью совершенствования имеющихся универсальных и профессиональных знаний о неотложных состояниях при инфекционной патологии.

Цель и планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний о неотложных состояниях при инфекционной патологии.

Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, в том числе трудовым функциям специалиста в соответствии с профессиональным стандартом:

ПК-1 - оказание интенсивной медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями при инфекционной патологии, организацию лечебно-диагностического процесса больным с этой патологией (трудовая функция (коды): А/01.8, А/01.7);

ПК-2 - назначение лечения пациентам с неотложными состояниями при инфекционной патологии и контроль его эффективности и безопасности (трудовая функция (коды): А/02.8, А/02.7);

ПК-3 - организация самостоятельного изучения научной литературы по неотложным состояниям при инфекционной патологии и участие в исследовательской деятельности с целью повышения качества оказания лечебно-диагностической помощи больным с данной инфекционной патологией (трудовая функция (коды): А/03.8, А/03.7);

ПК-4 - способность организовывать эффективную деятельность медицинских учреждений здравоохранения при выявлении неотложных состояний при инфекционной патологии (трудовая функция (коды): А/05.8, А/05.7).

Приобретение (усовершенствование) профессиональных компетенций обеспечивается следующим перечнем базовых компонентов содержания:

- *Умения:*

- собрать анамнез инфекционного больного, эпидемиологический анамнез, провести клиническое и лабораторное обследование, обосновать диагноз, наметить план лечения, провести дифференциальный диагноз;
- клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;
- проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;
- оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре.

- **Знания:**

- современная классификация, этиология, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных патологий, способных вызвать неотложные состояния;
- клиника неотложных состояний при инфекционной патологии;
- основные дозировки лекарственных препаратов, необходимых для оказания неотложной помощи.

Задачи Программы:

- обновление и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалиста в рамках имеющейся квалификации;
- изучение передового практического опыта в рассматриваемой области;
- совершенствование и формирование новых теоретических знаний о неотложных состояниях при инфекционной патологии.

Трудоёмкость освоения Программы - 18 академических часов (18 ЗЕ).

Категория обучающихся - врачи с высшим профессиональным образованием по специальности «Инфекционные болезни», «Педиатрия».

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план (далее - УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает форму реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, самостоятельная работа с учебной информацией как вид внеаудиторной учебной работы); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

1. Кадровое обеспечение реализации программы;
2. Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу,
 - базы данных,
 - интернет-ресурсы,
 - информационную поддержку,
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством итоговой аттестаций.

Оценочные материалы. Для проведения всех видов контроля

используются фонды оценочных средств (далее — ФОС), позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предусматривает публикацию лекций, на которых определяются конечные цели обучения и излагаются сведения, необходимые для формирования мотивации к изучению учебного материала. Лекции курса разработаны с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности реализации содержания программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производственной деятельности.

Самостоятельная работа с учебной информацией рассматривается как вид внеаудиторной учебной работы и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам курса. Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебным материалам портала дистанционного обучения, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий, практические очные занятия в обучении не предусмотрены. Они рассматриваются как вид внеаудиторной учебной самостоятельной работы и включают работу с демонстрационными мультимедийными презентациями и офф-лайн консультациями с преподавателем. Уровень освоения практических навыков определяется по результатам итогового тестирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом программы. Результаты освоения практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» - слушатель правильно выполняет 65% тестовых заданий (85% и более - отлично, 75-84% - хорошо, 65-74% - удовлетворительно).

- «не зачтено» - слушатель допускает ошибки в 36% и более тестовых заданий.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении повышения квалификации установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из

организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по специальности «Инфекционные болезни», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 18 академических часов (18 ЗЕ).

Режим занятий: свободный график со средней нагрузкой не более 6 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Трудоемкость		Индексы совершенствуемых компетенций	Форма контроля
		Академ. часов	ЗЕ		
Блок 1. Модули дисциплин					
Раздел 1.					
1.1.	Общая характеристика неотложных состояний при инфекционной патологии.	1 (лекции) 2 (самостоятельная работа)	3	ПК-1, ПК-3	Промежуточный тест
1.2.	Возможные причины развития неотложных состояний при инфекционной патологии.	1(лекции) 1 (самостоятельная работа)	2	ПК-1, ПК-3	Промежуточный тест
1.3.	Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в различных органах и системах при неотложных состояниях.	2 (лекции) 2 (самостоятельная работа)	5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-1	Промежуточный тест
1.4.	Особенности клиники, течения и диагностики неотложных состояний при инфекционной патологии	3 (лекции) 2 (самостоятельная работа)	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Промежуточный тест
Блок 2. Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация	2	2		Тестовый экзамен
	Всего часов	18	18		

Календарный учебный график

Периоды освоения	
	1 неделя
1-ый день обучения	У
2-ой день обучения	У
3-ий день обучения	У

4-ый день обучения	У
5-ый день обучения	У
6-ой день обучения	У
7-ой день обучения	ИА

Обозначения:

У - учебные занятия (лекции, практическая работа, самостоятельная работа). ИА – итоговая аттестация.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится слушателем самостоятельно в удобной для него форме. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирование).

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов итогового тестирования (правильные ответы выделены подчеркиванием)

Вопрос 1. Опишите характер стула пациента при холере.

- «Болотная тина»;
- **«Рисовый отвар»;**
- «Ректальный плевок»;
- «Мелена».

Вопрос 2. Признаком развития печеночной комы у пациентов с вирусным гепатитом будет являться:

- наступление желтухи;
- появление болей в суставах;
- увеличение размеров печени;
- **печеночный запах изо рта.**

Вопрос 3. Гипотермия, цианоз, афония, расстройство дыхания, судороги, анурия являются признаками:

- **гиповолемического шока;**
- синдрома Уотерхауза-Фридериксена;
- инфекционно-токсического шока;
- отека головного мозга.

Вопрос 4. Осложняются кровотечением все заболевания кроме:

- дизентерии;
- острого вирусного гепатита;
- **ботулизма**;
- брюшного тифа.

Вопрос 5. «Бычья шея» является симптомом:

- холеры;
- **ботулизма**;
- малярии;
- дифтерии.

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ», на базе CMSMoodle.

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ».

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Законодательные и информативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N0 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 N0 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 N0 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 N707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 N0 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

8. Приказ Министерства труда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях»;

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2012 г. № 521н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями".

Монографии и учебники:

1. Бережнова И.А. Инфекционные болезни: учеб. пособие / И.А. Бережнова. - М.: РИОР, 2011.
2. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - 3-е изд. Испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2012.
3. Лобзин Ю.В. Неотложные состояния при основных инфекциях.- СПб.2005г.
4. Казанцев А.П., Казанцев В.А. – Дифференциальная диагностика инфекционных болезней: руководство. – М.: МИА, 2013.
5. Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К. Инфекционные болезни и эпидемиология. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Ющенко Н.Д. Инфекционные болезни.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
7. Зубик Т.М., Жданов К.В., Ковеленов А.Ю., Левшанков А.И. Интенсивная терапия инфекционных больных.– СПб.: ЭЛБИ, 2010
8. Аликеева Г. К. Инфекционные болезни - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
9. Шувалова Е.П., Змушко Е.И. Синдромная диагностика инфекционных заболеваний. С-П., 2001.
10. Шлоссберг Д , Шульман И.А. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. С-П., 1999.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Клинические рекомендации cr.rosminzdrav.ru
3. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
4. Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.htm>
5. Национальное научное общество инфекционистов www.nnoi.ru
6. Сайт Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.medlit.ru/medrus/eib.htm>

7. Инфекционный портал об инфекциях и антимикробных препаратах
[http://www. antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

8. Базы данных, информационно-справочные системы: сеть интернет
(Pubmed, Medline).

Кадровые условия (составители программы)

Разработчики: Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» (ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ»), штатные/внештатные сотрудники.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулю или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.