

УТВЕРЖДАЮ

Директор образовательной
организации дополнительного
профессионального образования
«Частное учреждение «Институт
современных образовательных
технологий и измерений»



О.В. Косенко

30 сентября 2020 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ (36 ЧАСОВ)»

Категории слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Анестезиология-реаниматология» (основная специальность), «Педиатрия», «Неонатология» (дополнительные специальности).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Анестезиология и реаниматология в неонатологии» (далее Программа) представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

Обоснование целевой аудитории вытекает из содержания программы и оснований ее разработки. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты по квалификациям:

«Врач - анестезиолог-реаниматолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 554н от 27.08.2018 об утверждении Профессионального стандарта (код 02.040);

«Врач - неонатолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 136н от 14.03.2018 об утверждении Профессионального стандарта (код 02.026).

Другие нормативно-правовые основания разработки программы:

1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

4) Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707н от 08.10.2015 «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1061 от 25.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 25.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от 25.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 «Анестезиология и реаниматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Цель Программы является закрепление старых и получение новых теоретических знаний и умений практического применения при проведении анестезиологического обеспечения у новорожденных.

Актуальность Программы

Совершенствование неотложной помощи в неонатологии является важнейшим фактором снижения смертности и инвалидизации новорожденных детей. Основным направлением деятельности службы неотложной неонатологии является лечебно-диагностическая помощь.

Подготовка специалистов высокой квалификации, эффективная организация неонатальной службы обуславливает актуальность данной Программы.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих определенному виду профессиональной деятельности их тех, на которые она ориентирована:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (трудовая функция в соответствии с профессиональными стандартами (коды): 02.040 - В/03.8);

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (трудовая функция в соответствии с профессиональными стандартами (коды): 02.040 - В/05.8; 02.026 - А/04.8);

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (трудовая функция в соответствии с профессиональными стандартами (коды): 02.026 - А/02.8);

ПК-6 - готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (трудовая функция в соответствии с профессиональными стандартами (коды): 02.040 - В/02.8; 02.026 - А/01.8).

Приобретение (усовершенствование) профессиональных компетенций обеспечивается следующим перечнем базовых компонентов содержания:

- *Умения:*

- применять законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан, нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих деятельность медицинских организаций;
- оценивать тяжесть состояния больного, принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определять объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказывать необходимую срочную помощь;
- определять показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения патологии, правильно оценивать полученные данные;

- проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения пациента;
- назначать необходимые лекарственные средства и лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния пациента.
- **Знания:**
 - нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;
 - законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан;
 - порядка оказания медицинской помощи пациентам по профилю заболевания;
 - основы нормальной и патологической анатомии и физиологии;
 - причин возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления;
 - организации службы интенсивной терапии и реанимации.

Трудоёмкость освоения Программы - 36 академических часов (36 зачетных единиц).

Категория обучающихся – специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия», «Неонатология».

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоёмкости, последовательности изучения; устанавливает форму реализации учебного процесса; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, самостоятельная работа с учебной информацией как вид внеаудиторной учебной работы); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

1. Кадровое обеспечение реализации Программы;
2. Материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу;
 - базы данных;
 - интернет-ресурсы;
 - информационную поддержку;
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством итоговой аттестации.

Оценочные материалы.

Для проведения всех видов контроля используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предусматривает публикацию лекций, на которых определяются конечные цели обучения и излагаются сведения, необходимые для формирования мотивации к изучению учебного материала. Лекции курса разработаны с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности реализации содержания программы дополнительного профессионального образования без отрыва от производственной деятельности.

Самостоятельная работа с учебной информацией рассматривается как вид внеаудиторной учебной работы и включает работу с учебной, научной, справочной литературой и другими информационными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам курса. Каждый обучающийся обеспечен доступом к учебным материалам портала дистанционного обучения, а также к электронным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, в том числе в сети Интернет.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий, практические очные занятия в обучении не предусмотрены. Они рассматриваются как вид внеаудиторной учебной самостоятельной работы и включают работу с демонстрационными мультимедийными презентациями. Уровень освоения практических навыков определяется по результатам итогового тестирования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом Программы. Результаты освоения практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» либо «не зачтено».

Критерии оценки:

- «зачтено» - слушатель правильно выполняет 65% тестовых заданий (85% и более - отлично, 75-84% - хорошо, 65-74% - удовлетворительно);
- «не зачтено» - слушатель допускает ошибки в 36% и более тестовых заданий.

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о прохождении повышения квалификации установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия», «Неонатология».

Трудоемкость обучения: 36 академических часов (36 зачетных единиц).

Режим занятий: свободный график со средней нагрузкой не более 6 академических часов в день. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Трудоемкость		Индексы совершенств. компетенций	Форма контроля
		Академ. часов	ЗЕ		
Блок 1. Модули дисциплин					
Раздел 1.					
1.1.	Медико-организационные вопросы оказания медицинской помощи новорожденным детям	4 (лекция) 2 (самост. работа)	6	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Промеж. тест
1.2.	Особенности терморегуляции у новорожденных	6 (лекция)	6	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Промеж. тест
1.3	Особенности патологии у новорожденных	4 (лекция) 2 (самост. работа)	6	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Промеж. тест
1.4	Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии	6 (лекция) 2 (самост. работа)	8	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Промеж. тест
Блок 2. Итоговая аттестация					
2.1.	Итоговая аттестация	2	2		Тестовый экзамен
	Всего часов	36	36		

Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя
1-ый день обучения	У
2-ой день обучения	У
3-ий день обучения	У

4-ый день обучения	У
5-ый день обучения	У
6-ой день обучения	У
7-ой день обучения	ИА

Обозначения:

У - учебные занятия (лекции, практическая работа, самостоятельная работа). ИА – итоговая аттестация.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ

Текущий контроль хода освоения учебного материала проводится слушателем самостоятельно в удобной для него форме. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в форме зачета (тестирование).

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры тестовых вопросов итогового тестирования

Вопрос 1. Показаниями к ИВЛ новорожденному в родильном зале, при условии завершения начальных мероприятий (высушивания кожных покровов, санации верхних дыхательных путей, тактильной стимуляции дыхания), являются:

- а) отсутствие самостоятельного дыхания;
- б) брадикардия менее 100 ударов в минуту;
- в) отсутствие самостоятельного дыхания, брадикардия менее 100 ударов в минуту, судорожное дыхание. +

Вопрос 2. О гиповолемии у новорожденного ребенка в первые минуты жизни свидетельствуют:

- а) бледность кожных покровов, несмотря на адекватную оксигенацию;
- б) периферический пульс слабого наполнения при отсутствии брадикардии;
- в) отсутствие эффекта от проводимых реанимационных мероприятий;
- г) все ответы правильные. +

Вопрос 3. Для синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания характерно:

- а) удлинение протромбинового и частичного тромбопластинового времени;
- б) снижение количества тромбоцитов;

- в) наличие продуктов деградации фибрина;
- г) все ответы правильные. +

Вопрос 4. При шоке, обусловленном острой кровопотерей, в стадии централизации кровообращения у новорожденного ребенка наблюдается:

- а) бледность кожных покровов, мраморный рисунок;
- б) симптом «бледного пятна»;
- в) слабый пульс;
- г) все ответы правильные. +

Вопрос 5. Цианоз у новорожденного ребенка может наблюдаться при:

- а) метгемоглобинемии;
- б) полицитемии;
- в) шоке;
- г) все ответы правильные. +

Вопрос 6. Увеличению констрикции легочных сосудов способствуют:

- а) гипоксемия;
- б) гиперкапния;
- в) полицитемия;
- г) все перечисленные факторы. +

Вопрос 7. Клонико-тонические судороги у новорожденных детей сопровождаются:

- а) резким увеличением метаболизма глюкозы;
- б) повышением внутричерепного давления;
- в) повышением артериального давления;
- г) всеми перечисленными признаками. +

Вопрос 8. В плане мероприятий при апноэ необходимо следующее:

- а) диагностика непосредственной причины апноэ;
- б) мониторинг частоты сердечных сокращений и частоты дыхания;
- в) периодическая тактильная стимуляция;
- г) все ответы правильные. +

Вопрос 9. Противопоказанием к применению метода дыхания с положительным давлением на выдохе в лечении дыхательной недостаточности у новорождённых детей является:

- а) синдром аспирации мекония;
- б) внутриутробная пневмония;
- в) пневмоторакс. +

Вопрос 10. При развитии у ребенка напряженного пневмоторакса в первую очередь необходимо:

- а) начать ингаляцию 100% кислорода;
- б) выполнить однократную пункцию плевральной полости и удалить из нее воздух шприцем;
- в) выполнить плевральную пункцию и наладить активный дренаж плевральной полости. +

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ», на базе CMS Moodle.

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение
Законодательные и нормативно-правовые документы в
соответствии с профилем специальности:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации № 326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707н от 08.10.2015 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;

8. Приказ Министерства труда Российской Федерации № 148н от 12.04.2013 «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15.12.2009 №956-ст).

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента [https://www.studentlibrary.ru](https://www.studentlibrary.ru;);

2. Электронная библиотека медицинского вуза:
<http://www.studmedlib.ru/ru>;

3. Издательство «Медиа Сфера» <http://www.mediasphera.ru>;
4. Здравоохранение РФ <https://minzdrav.gov.ru/>.

Кадровые условия (составители программы)

Разработчики: Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Частное учреждение «Институт современных образовательных технологий и измерений» (ОО ДПО ЧУ «ИСОТИ»), штатные/внештатные сотрудники.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулю или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.